

QU'EST-CE QU'UNE THÉORIE DU CHANGEMENT ?

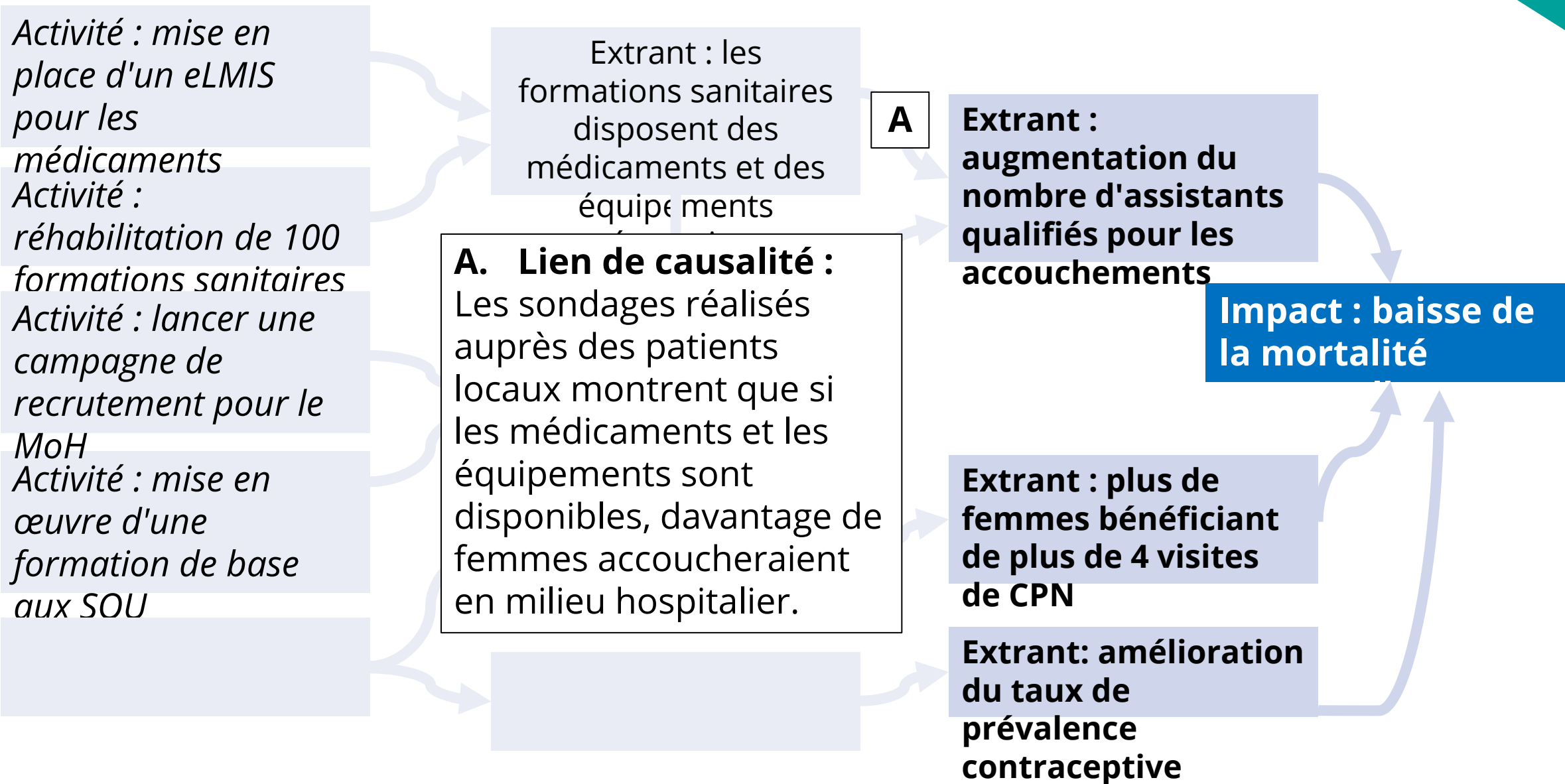
Qu'est-ce qu'une "théorie du changement"?

- *Chaque* programme ou projet a une théorie du changement : une hypothèse sur la manière dont le changement sera réalisé.
- Cependant, dans les approches de planification traditionnelles, cet aspect est souvent caché - nous décrivons les activités, les résultats et les impacts, mais nous faisons des *hypothèses* selon lesquelles chacun de ces éléments mènera au suivant.

Qu'est-ce qu'une "théorie du changement" ?

- La théorie du changement (en majuscules) est une approche qui permet de documenter et de discuter clairement de ces hypothèses, c'est-à-dire de la chaîne de cause à effet qui permettra d'obtenir l'impact voulu.
- Le terme "théorie du changement" est utilisé à la fois pour le **processus** (l'approche utilisée pour comprendre et planifier le changement) et pour le **produit** (une description/un diagramme représentant la manière dont le changement sera réalisé).
- Il n'y a pas "une seule façon" de mettre en œuvre cette approche, ni un "bon" type de diagramme. L'essentiel est de mettre en place un processus participatif qui permet aux parties prenantes de partager leurs différentes hypothèses sur la manière dont le changement sera réalisé et de parvenir à un consensus sur la manière la plus efficace de réaliser des progrès.

Un exemple simple : Théorie du changement



En quoi la "théorie du changement" est-elle différente ?

- **Identique aux approches de planification traditionnelles**
- Travaille en contresens, en partant de l'impact voulu, pour identifier les résultats, les extrants et les activités nécessaires pour y arriver.
- **Différente des approches de planification traditionnelles**
- Documente les "liens de causalité" (cause à effet), en s'appuyant sur des *données probantes* montrant que le changement attendu peut être efficace dans ce contexte.
- Comprend des facteurs externes, et non seulement nos propres activités.
- Non linéaire - les liens de causalité peuvent être latéraux ou rétrospectifs.

Quand et pourquoi élaborer une ToC ?

- Lors de l'**identification et de la hiérarchisation des stratégies de DI**, afin d'éclairer les discussions sur les meilleurs moyens d'obtenir l'impact voulu ;
- Avant l'**élaboration du cadre de résultats** - si le cadre de résultats est structuré autour de la théorie du changement du DI, un suivi de l'ensemble de la chaîne de cause à effet peut être effectué et des mesures correctives peuvent être prises si des problèmes se produisent ;
- **Durant la mise en œuvre du DI**, pour faciliter la compréhension et la vérification des hypothèses qui ont été formulées concernant les liens de cause à effet - afin de pouvoir prendre des mesures correctives, si nécessaire (par exemple, lors de l'examen à mi-parcours).
- En **fin de cycle de DI**, afin d'évaluer les moyens par lesquels les hypothèses initiales et la logique de changement ont été mises en pratique et de tirer des enseignements précieux pour les cycles à venir.

Un exemple simple : la planification traditionnelle

Impact : baisse de la mortalité maternelle

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés

pour les accouchements

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de

CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Un exemple simple : Théorie du changement

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Impact : baisse de la mortalité

Un exemple simple : Théorie du changement

**Résultat : augmentation
du nombre d'assistants
qualifiés pour les
accouchements**

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

**Impact : baisse de la
mortalité maternelle**

Un exemple simple : Théorie du changement

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites

de CPN
Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Impact : baisse de la mortalité

Un exemple simple : Théorie du changement

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Impact : baisse de la mortalité

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Un exemple simple : Théorie du changement

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Impact : baisse de la mortalité

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Un exemple simple : Théorie du changement

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Impact : baisse de la mortalité

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN
Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Un exemple simple : Théorie du changement

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Impact : baisse de la mortalité

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Un exemple simple : Théorie du changement

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Lien de causalité : des preuves tangibles démontrent que l'augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements contribue directement

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Impact : baisse de la mortalité

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Un exemple simple : Théorie du changement

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Lien de causalité : les sondages réalisés auprès des patients locaux montrent que si les médicaments et les équipements sont disponibles, davantage de femmes

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Impact : baisse de la mortalité

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Un exemple simple : Théorie du changement

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Lien de causalité : la réhabilitation de 100 formations sanitaires dans 4 districts à grand besoin permettra de remédier à 75 % des déficits d'équipement identifiés.

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Impact : baisse de la mortalité

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Un exemple simple : Théorie du changement

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Lien de causalité : la mise en œuvre d'un système de contrôle électronique des stocks permettra d'éviter les ruptures de stock de médicaments au sein des formations

Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Impact : baisse de la mortalité

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Réfléchir attentivement à vos liens de causalité...

- En élaborant votre théorie du changement, deux questions importantes peuvent être posées pour chaque catégorie de liens de causalité :
- Les liens de causalité décrits sont-ils tous **nécessaires** à la réalisation du changement? Peut-on identifier des éléments inutiles ou non pertinents ?
- Les liens de causalité qui précèdent chaque étape sont-ils **suffisants** pour réaliser le changement? Des étapes supplémentaires ("conditions préalables") sont-elles nécessaires pour garantir que ce changement se produise réellement ?
- Au fur et à mesure que vous élaborez votre théorie du changement, réfléchissez constamment à ces deux questions - **nécessaire** et **suffisant**.

Un exemple simple : Théorie du changement

Activité : mise en place d'un eLMIS pour les médicaments

Activité : réhabilitation de 100 formations sanitaires

Activité : lancer une campagne de recrutement pour le MoH

Activité : mise en œuvre d'une formation de base aux SOU

fondée sur des données probantes ? Un système de contrôle électronique des stocks est-il **suffisant** pour éliminer les ruptures

Extrant : les formations sanitaires disposent des médicaments et des équipements nécessaires

Extrant : les formations sanitaires disposent d'un personnel formé

Lien de causalité : la mise en œuvre d'un système de contrôle électronique des stocks permettra d'éviter les ruptures de stock de médicaments au sein des formations

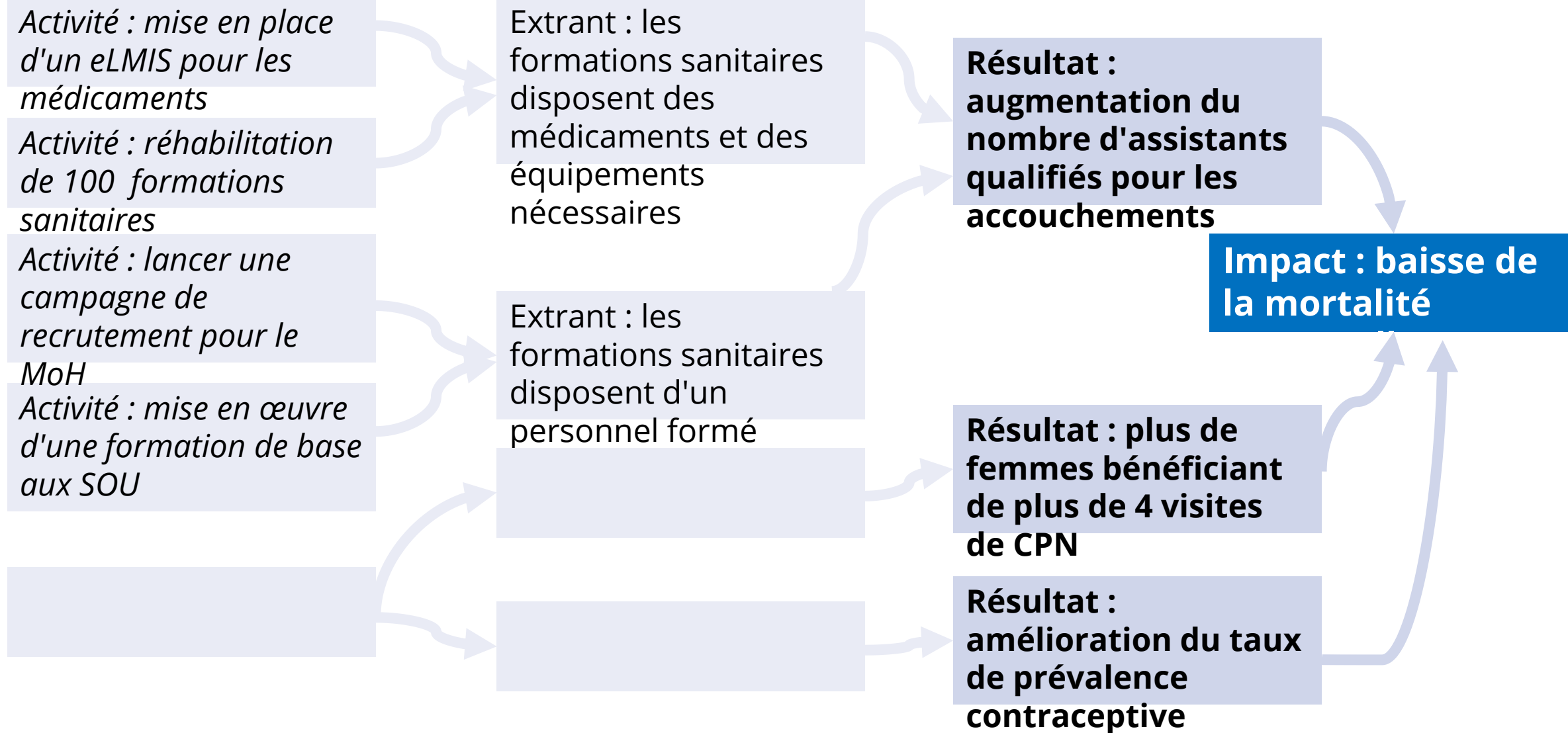
Résultat : augmentation du nombre d'assistants qualifiés pour les accouchements

Impact : baisse de la mortalité

Résultat : plus de femmes bénéficiant de plus de 4 visites de CPN

Résultat : amélioration du taux de prévalence contraceptive

Un exemple simple : Théorie du changement



Un exemple simple : Théorie du changement

